

CUADERNOS EDUCATIVOS

BANCO DE LA REPÚBLICA



Guía de lectura del libro **Don Republicano,** el guardián del dinero

Fanuel Hanán SÍaz

AUTOR

María Isabel Mas y Javier Mas

ILUSTRACIONES



Guía de lectura del libro
Don Republicano,
el guardián del dinero

Banco de la República, 2003
ISBN xxxxxxx



Palabras para el docente

Este cuaderno de la serie educativa, plantea con mayor profundidad las funciones del Banco de la República en el entramado económico nacional, las cuales se sostienen en la formulación y ejecución de una política monetaria que contribuye al desarrollo y la estabilidad.

En esta oportunidad se aborda una historia que revela la iniciativa de un grupo de agricultores, en el imaginario reino de Rocolandia, por construir una represa que garantizará el éxito de sus cosechas.

Los personajes descubren a través de la búsqueda de soluciones de qué manera las entidades financieras y las empresas privadas pueden respaldar proyectos de gran envergadura, que signifiquen nuevas oportunidades de crecimiento económico para el beneficio de un colectivo.

De esta forma, la construcción de la represa permite establecer una analogía con el Banco de la República, en la medida en que esta obra de ingeniería contribuye a regular el flujo de las aguas, así como el Banco de la República procura, entre sus funciones, mantener estable el flujo del dinero que circula en el país. Excesiva cantidad de dinero produce inflación, muy poco dinero circulante genera desempleo y pobreza.

Don Republicano, personaje alegórico del Banco de la República, muestra la delicada función de este organismo, que no interviene directamente en el financiamiento de estos proyectos ya que su objetivo fundamental consiste en velar porque no haya exceso ni escasez de dinero. Y es el único banco autorizado por la ley para acuñar las monedas y emitir los billetes que el país necesita.

Sin embargo, los sabios consejos de Don Republicano, abrirán nuevos caminos para que los agricultores busquen otras fuentes de financiamiento y logren finalmente aunar esfuerzos para que la deseada represa pueda surtir de agua a los pobladores de Rocolandia.

El éxito de esta iniciativa, muestra a los lectores los alcances de una participación amplia y armónica para obtener un logro, sin esperar la intervención exclusiva del Estado.

Esta guía pretende ofrecer algunas actividades de apoyo para que el adulto encuentre fórmulas y propuestas didácticas, que a través del juego y la participación logren cautivar a los lectores mientras les presenta nuevamente un acercamiento al papel del Banco de la República de Colombia en nuestra economía.

El agua también se guarda

Pregunte a los niños si alguna vez han visto o visitado una represa.

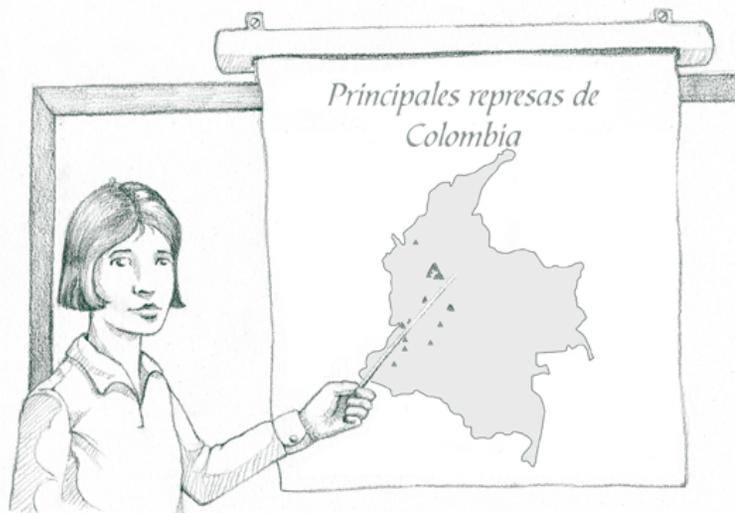
¿Se imaginan para qué puede servir acumular tanta agua?

Explíqueles que en Colombia existen muchas represas o embalses, que se utilizan para guardar agua proveniente de las lluvias o de los ríos.

Mediante estas obras de ingeniería se crean lagos artificiales que sirven para depositar este líquido como en una especie de alcancía.

De esta forma, en la época de sequía por falta de lluvias, se puede utilizar esa agua para regar los campos, dar de beber a los animales y atender las necesidades domésticas.

Además las represas sirven para obtener otros recursos: por ejemplo, la energía eléctrica que se genera por medio de turbinas como la represa de Betania, en el departamento del Huila y la de Chivor en Boyacá.



De la misma forma que otros recursos naturales, el agua debe utilizarse con criterio de ahorro, ya que muchas veces por el mal uso y el despilfarro, contribuimos a la contaminación ambiental y a su escasez.

Proponga a los niños que entre todos elaboren una lista de las distintas actividades donde se puede malgastar el agua en las casas, y qué acciones se deben tomar para evitar su desperdicio.

| <i>Acción</i> | <i>Cómo hacer para ahorrar</i> |
|--|--------------------------------|
| <i>Regar las plantas</i> <i>Cepillarse los dientes</i> <i>Bañarse</i> <i>Lavar los platos</i> <i>Lavarse las manos</i> <i>Bajar el agua de los sanitarios</i> | |

Después de este ejercicio, pregunte a los niños acerca de otras cosas que se pueden “ahorrar”. También el dinero se guarda de diferentes formas, principalmente evitando el consumo innecesario y tomando conciencia del valor que tiene cada objeto que usamos.

Establezca un intercambio colectivo con los niños acerca de lo que ellos necesitan para estudiar: útiles, uniformes, libros, morrales, loncheras...

Después de que ellos hayan elaborado esta lista, pregunte de dónde proviene el dinero para adquirir todas esas cosas: precisamente el trabajo de los padres tiene una remuneración o sueldo. Este dinero que les paga la empresa donde trabajan viene de los préstamos que solicitan las compañías o los depósitos que hacen en los bancos, como resultado de la venta de sus productos o servicios.

Pero...¿de dónde obtienen los bancos este dinero? El Banco de la República de Colombia tiene dentro de sus objetivos, la emisión de billetes y la acuñación de monedas. Si mira con atención cualquier billete, podrá darse cuenta de que en una de sus caras está una franja que dice “Banco de la República”. Esta leyenda determina el origen de cada billete que circula en nuestro país.

La unión hace la fuerza

Existe un refrán popular que dice: “La unión hace la fuerza”. ¿En qué situaciones de la vida diaria se puede aplicar? Muchas veces realizamos algunas actividades de forma individual que pueden obtener mejores resultados si buscamos el apoyo de otras personas. Jugar un partido de fútbol, organizar una fiesta de fin de curso o realizar un proyecto pedagógico de aula, requieren la participación coordinada de un equipo de trabajo.

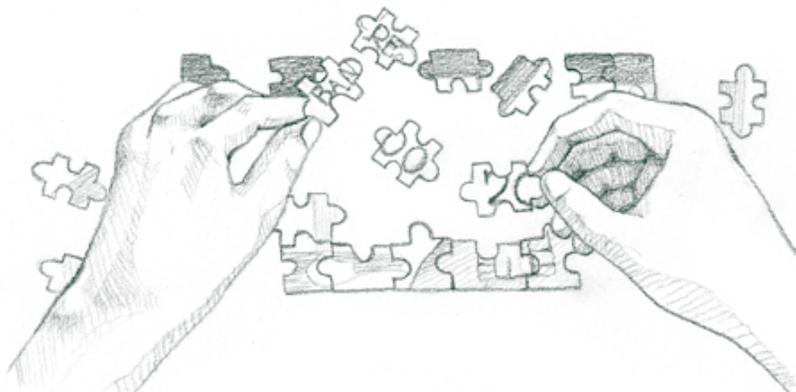
Existen otros dichos populares que se refieren a situaciones similares como: “Unidos venceremos” o “Mientras más masa, más mazamorra”

¿Conocen otros refranes que tienen relación con estas expresiones?

Comente con sus alumnos que algunos refranes o dichos populares tienen que ver con el trabajo, como por ejemplo: “Todo perezoso trabaja doble”, o “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, “A Dios rogando y con el mazo dando”, “El que trabaja no come paja”... Anímelos a compartir otros refranes que conozcan sobre el tema.

Después de esta conversación, invite a sus alumnos a prepararse para un juego que tiene que ver con la suma de destrezas individuales para lograr un beneficio colectivo.

En una primera ronda dé a cada niño un rompecabezas cerrado que tenga cierto nivel de dificultad. Prepare un cuadro en el tablero con el nombre de cada alumno en una columna, y en la otra, deje espacio para anotar los tiempos que les tomaría realizar la actividad.



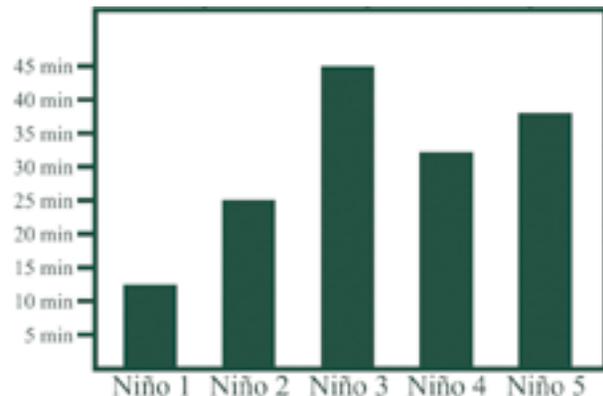
Díales que al oír la señal todos empezarán a armar el rompecabezas al mismo tiempo. A medida que cada uno vaya terminando, deberá decírselo y usted anotará los tiempos en el cuadro del tablero. Con los tiempos obtenidos, prepare un gráfico de barras como el que se presenta a abajo.

Realice nuevamente la actividad, dividiendo el salón en grupos de cinco alumnos. Cada grupo armará un rompecabezas. Explique a los alumnos que les dará cinco minutos para organizarse antes de entregarles los rompecabezas. En este tiempo podrán decidir, por ejemplo, que algunos armarán los bordes de la imagen, otros la figura central. Una vez que cada grupo se haya puesto de acuerdo, entrégueles los rompecabezas y dé la señal para que comiencen a trabajar. En una tabla semejante a la anterior, anote los resultados obtenidos por cada equipo y con estos datos prepare también un gráfico de barras.

Ahora haga una ronda con los alumnos para conversar sobre los gráficos obtenidos a partir de cada actividad. Invite a los alumnos a dar su opinión sobre la causa de estos resultados. ¿Cómo se sintieron trabajando solos y cómo trabajando en equipo? ¿En cuál caso se lograron mejores resultados? ¿Cómo se organizaron los equipos que resultaron más rápidos? ¿Qué pasó en el caso de los equipos que invirtieron más tiempo para armar el rompecabezas?... Formule preguntas que ayuden a los niños a comprender las ventajas de trabajar en grupo y la necesidad de organizarse de manera adecuada para obtener mejores resultados.

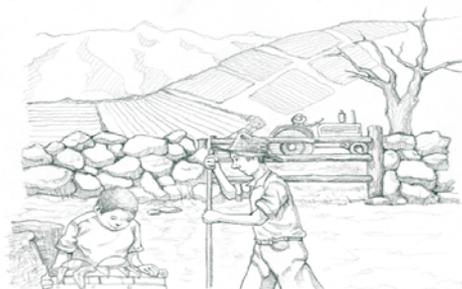
En la vida diaria, ocurren situaciones donde se hace necesario trabajar de manera conjunta: los equipos deportivos, los laboratorios médicos, los gobiernos, las grandes empresas...requieren la participación coordinada y eficiente de un grupo de personas.

| | |
|--------|---------|
| Niño 1 | 13 min. |
| Niño 2 | 25 min. |
| Niño 3 | 45 min. |
| Niño 4 | 32 min. |
| Niño 5 | 38 min. |



Don Republicano, el guardián del dinero

Presente a los niños la carátula del libro y pregúnteles qué observan en la portada. Léales el título en voz alta y estimúelos a imaginar sobre qué tratará esta historia. Antes de comenzar la lectura, formule algunas preguntas.



¿Ustedes han escuchado alguna vez un cuento sobre la vida en el campo?

¿Cómo se imaginan que será la producción agrícola? ¿De qué depende el campesino para tener éxito en sus cosechas?

¿Para qué sirven las represas? ¿Cómo creen ustedes que se construye una represa? ¿Se necesitará mucho dinero? ¿Trabaja allí mucha gente?

Indíqueles que ahora van a escuchar una historia sobre campesinos y represas, donde los protagonistas son los habitantes de un lejano reino llamado Rocolandia.

Con esta introducción pida a los niños que sigan la lectura del texto en sus libros mientras usted empieza en voz alta y clara...

Después de haber realizado la lectura pregunte a los niños si les gustó la historia y por qué. De acuerdo con las respuestas, vaya ahondando en algunos aspectos de interés:

¿Cómo les parece que fue la respuesta del Rey Roco a los agricultores?

¿Este hecho tiene alguna relación con lo que ha pasado en nuestro país?

¿Por qué el Rey Roco no pudo asumir el costo de la represa? ¿Cuál es la función de este personaje en el reino de Rocolandia?

¿Qué opinó Don Republicano? ¿Por qué Don Republicano no les pudo prestar el dinero a los agricultores? ¿Es por eso que se le llama “El guardián del dinero”? Establezca relación en este momento con el papel que cumple el Banco de la República en el país.

¿Cómo fue la participación del resto de los habitantes? ¿Qué beneficios vieron en la represa? ¿En qué situaciones de la vida diaria podemos organizarnos para obtener un beneficio colectivo?

Al final de la historia, ¿cómo les pareció la noticia periodística?

¿Qué cuentan las imágenes?

Invite a los niños a repasar silenciosamente las imágenes del cuento.

Luego formule algunas preguntas que ayuden a agudizar su capacidad de observación:

¿Qué cosa les parece extraña de los personajes?

¿Qué relación encuentran con los animales y la forma de ser de los personajes?

¿Por qué Don Republicano aparece representado como un perro?

¿Qué cualidades tiene este personaje que se asocian con este animal?

¿Cuáles elementos nos indican que estamos en un ambiente rural?

¿Qué alimentos se producen?

¿Dónde creen que estará ubicada la represa de Rocolandia?

¿Se puede adivinar su ubicación en los planos que presenta Don Atanasio?

¿Y el Banco de la República de Colombia, dónde está ubicado?

¿Todos los habitantes de Rocolandia son adultos?

¿Se ve algún niño en la ilustración? ¿Qué está haciendo?

¿A qué otras cosas creen que se pueda jugar en ese país?



Sonidos para una orquesta

Lleve al salón un aparato de sonido y coloque una pieza de música infantil colombiana. Después de haber escuchado una o varias canciones, coménteles a sus alumnos que la música que han disfrutado ha sido posible gracias a una agrupación musical o ensamble.

Estas agrupaciones, vocales e instrumentales, reciben el nombre de ensamble porque reúnen a un grupo de músicos y cantantes que de una forma armónica logran ejecutar una melodía. Todos los participantes trabajan de una manera coordinada, sin la necesidad de un director como es el caso de las orquestas.

Para que ello sea posible es necesario que los músicos conozcan bien el repertorio a través de la práctica continua, y acoplen su instrumento y su voz a la melodía que se interpreta. Mediante el conocimiento de las partituras o guiones musicales y el ejercicio frecuente, estas agrupaciones logran incluso improvisar de manera fresca y espontánea delante de un auditorio.

Explíqueles que del mismo modo que se organiza un grupo de músicos, también la economía de un país necesita la acción coordinada de un conjunto de instituciones para que haya un régimen sano y productivo. El Banco de la República de Colombia se constituye en un actor más de este escenario, señalando las políticas monetarias, fijando las tasas de interés, ajustando la cantidad de dinero circulante, evitando la inflación y administrando las reservas internacionales del país.



Las entidades financieras privadas mediante la inversión y las ofertas de servicios, los usuarios de estas instituciones por medio de los ahorros depositados, los préstamos solicitados y el cumplimiento de las obligaciones de pago, las empresas privadas y el Estado, a través del empleo y los planes sociales, también participan en esta melodía económica, donde cada uno tiene un rol protagónico e indispensable.

Después de haber hecho esta comparación, invite a los niños a crear una agrupación musical imaginaria. Cada uno de ellos escogerá un instrumento de su preferencia: violín, piano, trompeta, flauta, guitarra... Otros podrán hacer de cantantes.

Cada instrumento tendrá su propia onomatopeya, la cual debe ser tarareada por el niño en voz moderada para acompañar las voces.

Entre todos deberán escoger la canción que deseen interpretar...

Recuérdelos que deben hacer varios ensayos para lograr la entrada y el acompañamiento de instrumentos y voces hasta que el resultado sea del agrado de todos.



Palabras escondidas

Pregunte a los niños si saben lo que es una sopa de letras. ¿Qué otro acertijo similar existe? Los crucigramas y las sopas de letras tienen en común el hecho de que se juega con palabras, para encontrarlas o hacerlas coincidir como en un rompecabezas.

Comente con los niños que las palabras están compuestas por sílabas, que nos ayudan a contar su tamaño. Las palabras pueden ser largas como “murciélago” o cortas como “ir”.

Para saber el significado de una palabra que desconocemos tenemos que usar el diccionario, donde están guardadas como en un cofre todas las palabras de un idioma.

Invítelos a realizar individualmente o en grupos el siguiente juego, que combina las pistas de un crucigrama con la forma de una sopa de letras.

Para ello pídale que lean cuidadosamente las definiciones que se presentan. Una vez que hayan encontrado la palabra que coincida, deben ubicarla en el tablero de letras que aparece en los anexos.

1. Fabricar, edificar, hacer una obra de arquitectura.
2. Grupo de personas que se organizan para un propósito determinado, como un juego deportivo.
3. Medio de intercambio por medio del cual las personas compran y venden objetos. Monedas, billetes.
4. Siglas del Banco de la República de Colombia.
5. Obra de ingeniería que sirve para almacenar agua.
6. Establecimiento en el que se cambia, se deposita o se presta dinero. Asiento largo y angosto en el que pueden sentarse varias personas.
7. Aumento continuo y sostenido de los precios de la mayoría de los bienes y servicios que se compran o venden en un país.
8. Papel impreso que representa una cantidad de dinero.
Instrumento oficial de pago que emite el banco central de cada país.
9. Cantidad de dinero que se entrega con la condición de devolverlo en un tiempo determinado.
10. Unidad monetaria de Colombia.

I N F L A C I O N O
B J L C R N M U Ñ Z
I B O L I P E S O P
L R A D U O B H A R
L C A D R Z L E S E
E O S E T H O Q E S
T B N I S C G U R T
E I S D N Q D I P A
D U K A O T Z P E M
O M B X C H E O R O



Un proyecto económico

Proponga a sus alumnos hacer una lista de las cosas que les gustaría hacer para informar a los niños acerca de todo lo que han aprendido en esta experiencia. Algunos temas que se pueden desarrollar son: La función del Banco de la República, ¿Qué es el ahorro?,

¿De dónde proviene el dinero?, Las monedas y billetes de Colombia, ¿Cómo funciona la economía colombiana?...

- Preparar una cartelera informativa.
- Editar un periódico de noticias económicas.
- Elaborar un afiche.
- Hacer una representación teatral del cuento.

Coménteles que con alguna de estas ideas se puede armar un proyecto donde todos participen y pongan su grano de arena. Algo así como hicieron los habitantes de Rocolandia para construir su represa.

En primer lugar deben plantearse propuestas muy específicas, que se puedan lograr sin mayores dificultades con recursos gestionados por los estudiantes. Deben elegir un coordinador del proyecto o un grupo de coordinadores.

¿Qué tipo de ayuda necesitamos para realizar nuestro proyecto?

Hacer una lista de acciones para lograrlas.

¿En cuánto tiempo debemos realizar esta propuesta?

Fijar metas para cada paso.

¿Cómo vamos a trabajar cada uno de nosotros?

Distribuir responsabilidades.

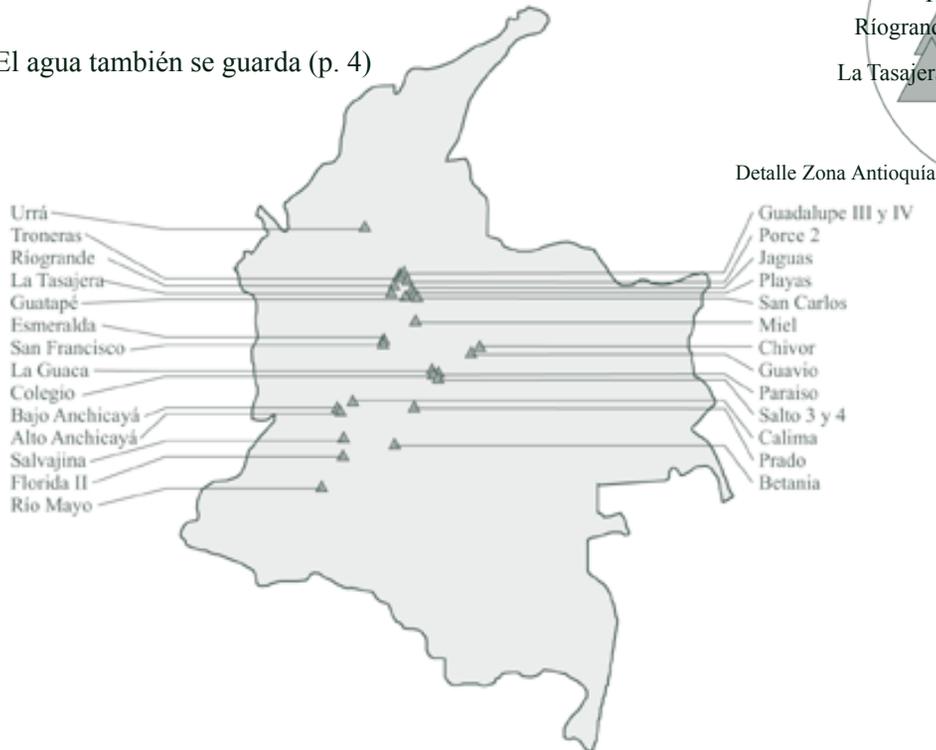
¿Se logró lo que queríamos de manera satisfactoria?

Hacer una evaluación de las actividades que fallaron y las que fueron exitosas.



Soluciones de las actividades

El agua también se guarda (p. 4)



Palabras escondidas (p. 13)



Lista de refranes (p. 6)

- El que persevera, alcanza.
- Al que madruga, Dios lo ayuda.
- El que siembra, recoge.
- El que mucho abarca poco aprieta.
- Más vale pájaro en mano que cien volando.
- Haz el bien y no mires a quien.
- Ni tanto que queme al santo, ni tan poquito que no lo alumbre.

© BANCO CENTRAL DE VENEZUELA, 2002
www.bcv.org.ve

Fanuel Hánan Díaz
AUTOR

María Isabel Mas y Javier Mas
ILUSTRACIONES

Javier Mas
DIAGRAMACIÓN

Luis Giraldo
DISEÑO ORIGINAL DE LA SERIE

Adaptación para Colombia
BANCO DE LA REPÚBLICA, 2003
Departamento de Comunicación Institucional
Sección de Publicaciones
www.banrep.gov.co

ISBN.

La publicación de estos Cuadernos Educativos ha sido expresamente autorizada por el Banco Central de Venezuela.

Impreso por
En Bogotá, D.C., Colombia, diciembre de 2003

